

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Обнинский институт атомной энергетики –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ИАТЭ НИЯУ МИФИ)

ОТДЕЛЕНИЕ ЯДЕРНОЙ ФИЗИКИ И ТЕХНОЛОГИЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

для направления подготовки

**12.06.01 Фотоника, приборостроение, оптические
и биотехнические системы и технологии**

образовательная программа

**05.11.13. Приборы и методы контроля природной среды, веществ,
материалов и изделий**

Форма обучения: очная

г. Обнинск 2023 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Целью педагогической практики является приобретение аспирантами навыков проведения и инженерного сопровождения учебных занятий в области разработки и использования приборов и методов контроля природной среды, веществ, материалов и изделий и смежных наук и работы с методическими материалами по организации учебного процесса по одной из основных образовательных программ высшего образования.

Для эффективного достижения целей педагогической практики в качестве основных задач определены:

- формирование навыков работы с методической литературой, творческого отбора необходимого для преподавания учебного материала;
- овладение методикой подготовки и проведения разнообразных форм учебной работы;
- формирование профессиональных педагогических умений и навыков.

2. ФОРМЫ И СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Обучающиеся проходят педагогическую практику в соответствии с учебным планом подготовки обучающегося в качестве помощника преподавателя. Педагогическая практика может осуществляться как непрерывным циклом, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

Педагогическая практика может сочетать различные формы учебно-педагогического процесса:

- подготовка учебных материалов;
- составление рабочих планов и конспектов практических занятий и текстов лекций;
- проведение лекций, практических или лабораторных занятий под руководством преподавателя или самостоятельно;
- взаимопосещение и комплексный анализ занятий, проведенных однокурсниками;
- участие в организации и проведении учебных практик или научно-исследовательской работы.

Аспирантам, ведущим занятия с обучающимися студентами в рамках трудовой деятельности (по трудовым договорам) в системе высшего профессионального образования, учебная нагрузка зачитывается в качестве педагогической практики, при этом аспиранты предоставляют на кафедру соответствующие подтверждающие документы.

3. МЕСТО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (далее – ООП)

Педагогическая практика аспирантов является составной частью образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации уровня высшего образования, одним из важных видов учебно-воспитательного процесса, в котором осуществляется непосредственная подготовка аспирантов к их профессиональной научно-педагогической деятельности.

Педагогическая практика предусмотрена рабочим учебным планом по направлению 12.06.01. «Фотоника, приборостроение, оптические и биотехнические системы и технологии». Прохождение педагогической практики необходимо для выполнения научно-квалификационной работы, сдачи госэкзамена и защиты кандидатской диссертации.

4. МЕСТО, ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ, ОБЪЕМ И ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Практика проводится в соответствии с учебным планом в течение 4 семестра в отделении ядерной физики и технологий ИАТЭ НИЯУ МИФИ.

Сроки проведения педагогической практики устанавливаются с учетом теоретической подготовленности аспирантов и графиком учебного процесса. В соответствии с рабочим учебным планом направления подготовки 12.06.01. «Фотоника, приборостроение, оптические и биотехнические системы и технологии» педагогическая практика предусмотрена на 2 году обучения аспиранта.

Продолжительность – 216 часов (6 ЗЕТ), распределенных в течение 4 семестра обучения. В соответствии с учебным планом часы на контактную работу по практике не выделены.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЁННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ООП

В результате прохождения практики у обучающегося формируются следующие компетенции, и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-4	Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Знать: <ul style="list-style-type: none"> • современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках в выбранной сфере деятельности; Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • выбирать и применять в профессиональной деятельности современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; Владеть: <ul style="list-style-type: none"> • навыками использования современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
УК-6	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знать: <ul style="list-style-type: none"> • методы определения личных и профессиональных интересов, образовательных мотивов и потребностей; Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • определять и формулировать цели профессионального и личностного развития; Владеть: <ul style="list-style-type: none"> • приёмами выявления и оценки своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования;
ОПК-7	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Знать: <ul style="list-style-type: none"> • методы преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • преподавать по основным образовательным программам высшего образования;

		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;
ПК-1	Способность управлять коллективом с учетом мотивов поведения и способов развития делового поведения коллектива, применять методы оценки качества и результативности труда коллектива	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методы управления человеческими ресурсами, подходы к организации и управлению на предприятиях и в организациях; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять, внедрять методы управления производственной деятельностью; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • практическими навыками в области руководства подразделениями;
ПК-3	Способность разрабатывать учебно-методические материалы для организации самостоятельной работы студентов и контроля усвоения ими учебного материала	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способы обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования, выбора методов и средств решения задач исследования; практическими навыками постановки и решения актуальных задач управления проектами.

6. СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Во время педагогической практики аспирант изучает:

- государственный образовательный стандарт и рабочий учебный план по одной из основных образовательных программ;
- учебно-методическую литературу, лабораторное и программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана;
- организационные формы и методы обучения в высшем учебном заведении;

и осваивает:

- проведение практических и лабораторных занятий со студентами по рекомендованным темам учебных дисциплин;
- проведение пробных лекций в студенческих аудиториях, связанных с научно-исследовательской работой аспиранта

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Количество академических часов	Формы текущего контроля
1	Планирование	2	Собеседование с научным руководителем. Календарный план практики
2	Подготовка к занятиям	110	Отметка в индивидуальном плане аспиранта

3	Проведение лабораторных и практических занятий	6	Отметка в индивидуальном плане аспиранта
4	Подготовка отчета	100	Аттестация
	Итого за 4 семестр	216	

Защита педагогической практики проходит в форме выступления с докладом по итогам научно-исследовательской работы на заседании комиссии по приему зачета.

7. ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

По итогам педагогической практики обучающимся составляется отчет о прохождении практики и дневник практики.

Защита отчета о прохождении педагогической практики происходит в комиссии, формируемой руководителем образовательной программы.

При защите на комиссию предоставляется Отчет о прохождении практики.

По итогам защиты отчета о прохождении практики выставляется зачет с оценкой.

После защиты отчета о прохождении практики оценка проставляется в ведомость, зачетную книжку и в отчет о прохождении практики.

7.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Итоговая аттестация по практике является интегральным показателем качества теоретических и практических знаний и навыков обучающихся по практике и складывается из оценок, полученных в ходе текущей и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины.

Результаты текущей и промежуточной аттестации подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы.

Этап рейтинговой системы / Оценочное средство	Сроки проведения	Балл	
		Минимум	Максимум
Семестр 4			
Текущая аттестация		36	60
Отчёт по НИР	16 неделя	36	60
Промежуточная аттестация	-	24	40
Зачет с оценкой	-		
<i>Защита отчета</i>	17 неделя	24	40
ИТОГО по практике		60	100

7.2. Шкала оценки образовательных достижений

Итоговая аттестация по практике оценивается по 100-балльной шкале и представляет сумму баллов, заработанных обучающимся при выполнении заданий в рамках текущей и промежуточной аттестации

Сумма баллов	Оценка по 4-х балльной шкале	Оценка ECTS	Требования к уровню освоения учебной дисциплины
90-100	5- «отлично»/ «зачтено»	A	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы
85-89	4 - «хорошо»/ «зачтено»	B	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос
75-84		C	
70--74		D	
65-69	3 - «удовлетворительно»/ «зачтено»	D	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала
60-64		E	
0-59	2 - «неудовлетворительно»/ «не зачтено»	F	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

7.3. Оценочные средства с указанием критериев и шкалы оценивания

Отчёт по НИР

а) типовые вопросы (задания):

При подготовке отчета аспирантам необходимо следовать общим требованиям к отчетам по научно-исследовательской работе, изложенным в ГОСТ 7.32-2017. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления. Краткое изложение требований приведено в разделе 11 настоящей программы. Общий объем отчета должен составлять 30-40 страниц.

б) критерии оценивания компетенций (результатов) и описание шкалы оценивания:

Оценка за отчет складывается из оценок научного руководителя педагогической практики и руководителя образовательной программы, которые выставляют баллы рейтинговой системы по следующей шкале:

	мин	макс
Оценка руководителя образовательной программы, в т.ч. за подготовку аннотационных отчетов в семестре		10
Оценка научного руководителя за работу в семестре, в т.ч.		50

<ul style="list-style-type: none"> • выполнение программы исследований • подготовка тезисов для конференции • подготовка отчета по практике 		
ВСЕГО за работу в семестре	36	60

Зачет с оценкой (выступление с докладом)

а) типовые задания:

Аспиранту необходимо подготовить доклад по результатам практики и выступить на заседании комиссии по приему зачета.

Продолжительность доклада – 10 мин.

б) критерии оценивания компетенций (результатов) и описание шкалы оценивания:

Критерии	БРС	
	мин	макс
выполнение требований к структуре научного доклада	6	10
содержание доклада, качество выступления (владение тематикой, научным стилем речи, специальной терминологией)	9	15
ответы на вопросы	9	15
штраф за позднюю сдачу		
ВСЕГО	24	40

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

а) основная литература:

1. Канке В.А. История, философия и методология психологии и педагогики: учеб. пособие для магистров / ред. М. Н. Берулава. – М.: Юрайт, 2014. – 487 с.
2. Перспективы взаимодействия производства и науки : науч. издание : в 8 вып. / М-во образ. и науки РФ, ФГАНУ "Центр социологических исследований". - М.: Центр социологических исследований. Вып. 3: Спрос на компетенции и квалификации в условиях кооперации производственных компаний, вузов и НИИ / Ф. Э. Шереги, М. Н. Стриханов, А. Л. Арёфьев. – 2012. – 136 с.
3. Канке В.А. Философия педагогики: науч. монография. – М.: Полимаг, 2011. – 384 с.
4. Гагарин А.В. Психология и педагогика высшей школы: курс лекций, учеб. - метод. рекомендации, раб. тетради/ А. В. Гагарин. – М.: МЭИ, 2010. – 240 с.
5. Портфолио как форма оценки научно-педагогической практики студентов-магистров | «Концепт», 2012 год, №11 [Электронный ресурс] <http://e.lanbook.com/view/journal/179815/> (открытый доступ)
6. Креативная педагогика. Методология, теория, практика [Электронный ресурс] / под ред. д. т. н., проф. В. В. Попова, акад. РАО Ю. Г. Круглова. – 4-е изд. (эл.). – Электрон. текстовые дан. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. – Систем. требования: Adobe Reader XI; экран 10". [Электронный ресурс] ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/> (открытый доступ)

б) дополнительная литература:

1. Кожухар В.М. Основы научных исследований: учебное пособие. – М.: Дашков и К, 2012. –

http://e.landbook.com/books/element.php?p11_cid=25&p11_id=3933

2. Фокин Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: Методология, цели и содержание, творчество: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр "Академия", 2002. – 224 с.
3. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика: учеб. пособие для студентов вузов. – М.: Академия, 2007. – 566 с.
4. Лихачев Б.Т. Педагогика: курс лекций/ под ред. В.А. Слостенина. – М.: Владос, 2010. – 646 с.
5. Кукушин В.С. Теория и методика обучения. – Ростов н/Д.: Феникс, 2005. – 474с.
6. Буланова-Топоркова М.В., Духавнева А.В., Столяренко Л.Д. и др. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие для студентов и аспирантов вузов / Отв. ред. М. В. Буланова-Топоркова]. - 2-е изд.; доп. и перераб. – Ростов н/Д: Феникс, 2002. – 343 с.
7. Смирнов А.А. Педагогика. Педагогические теории, системы, технологии. – М., 2003. – 508 с.
8. Гааз Ф.И. Педагогическая психология. – М., 2013. – 215 с.
9. Лихачев Б.Т. Педагогика: курс лекций/ под ред. В.А. Слостенина. – М.: Владос, 2010. – 646 с.
10. Основы педагогики и психологии высшей школы / Под. ред. академика АПН СССР А.В. Петровского. Учебное пособие. – М.: Издательство Московского университета, 1986.
11. Генецинский В.И. Основы теоретической педагогики: учебное пособие. – Петербургский гос. университет, 1992.
12. Джурицкий А.Н. Развитие образования в современном мире. – М., 1999. – 200с.
13. Джурицкий А.Н. История педагогики. – М., 2000. – 432 с.
14. Зинченко В.П. Психологические основы педагогики. – М., 2002.
15. Оценочные средства по экологическим специальностям. Учебно-методические материалы. – М., 2005. – 137 с.
16. Крысько В.Г. Психология и педагогика. – М., 2007. – 368 с.
17. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. – М., 1999. – 232 с.
18. Лихачев Б.Т. Педагогика: Курс лекций. – М.: Прометей, 1992.
19. Лобанов А.А. Основы профессионально-педагогического общения. – М., 2002.
20. Ситаров В.А. Дидактика. – М., 2002.
21. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности. – М.: Аспект ПРЕСС, 1995.
22. Сынзыныс Б.И., Козьмин Г.В. Введение в радиозкологию. Радиационные факторы в природной среде и в сфере жизнедеятельности человека. Учебное пособие. – Обнинск: ИАТЭ, 1997. – 57 с.

в) периодические издания:

- Ядерная энергетика
- Радиационная гигиена
- Вопросы радиационной безопасности
- Радиационная биология. Радиозкология
- Медицинская радиология и радиационная безопасность
- Экология
- Экология и промышленность России
- Безопасность в техносфере

г) ресурсы сети «Интернет»:

- Уледова И.А. Обзорная (установочная) лекция по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы». — URL: <http://repository.vzfei.ru>.
- Библиотека Российской академии государственной службы при Президенте Российской Федерации. — URL: <http://www.rags.ru>.
- Электронная гуманитарная библиотека МГУ. — URL: <http://www.gumfak.ru>.

- Научная библиотека Московского государственного университета им.М.В. Ломоносова. – URL: <http://www.nbmgu.ru/search>.
- Электронный журнал «Психологическая наука и образование». – URL: <http://www.psyedu.ru>.
- Российская академия наук; Институт научной информации по общественным наукам. – URL: <http://www.inion.ru>.
- Московский государственный педагогический университет, Электронная библиотека. – URL: <http://www.mgpi.ru>.
- Российская государственная библиотека. – URL: <http://www.rsl.ru>
- Андреев А.А. Педагогика высшей школы. – http://detovoditel.ucoz.ru/load/uchebniki_i_uchebnye_posobija_po_pedagogike/pedagogika_vysshej_shkoly/andreev_a_a_pedagogika_vysshej_shkoly/299-1-0-413
- Литература для студента. Педагогика. – <http://libsib.ru/pedagogika/>

9. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Использование информационных технологий при осуществлении образовательного процесса по дисциплине осуществляется в соответствии с утвержденным Положением об Электронной информационно-образовательной среде ИАТЭ НИЯУ МИФИ.

Электронная система управления обучением (LMS) используется для реализации образовательных программ при очном, дистанционном и смешанном режиме обучения. Система реализует следующие основные функции:

- создание и управление классами;
- создание курсов;
- организация записи учащихся на курс;
- предоставление доступа к учебным материалам для учащихся;
- публикация заданий для учеников;
- оценка заданий учащихся, проведение тестов и отслеживание прогресса обучения;
- организация взаимодействия участников образовательного процесса.

Система интегрируется с дополнительными сервисами, обеспечивающими возможность использования таких функций как рабочий календарь, видео связь, многопользовательское редактирование документов, создание форм опросников, интерактивная доска для рисования. Авторизация пользователей в системе осуществляется посредством корпоративных аккаунтов, привязанных к домену oiate.ru.

9.1. Перечень информационных технологий:

- использование компьютерного тестирования по итогам изучения разделов дисциплины;
- проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной образовательной среды;
- использование электронных презентаций при проведении практических занятий;
- использование обучающих видеофильмов;
- использование текстового редактора Microsoft Word;
- использование табличного редактора Microsoft Excel;
- использование текстового редактора NoteBook (Блокнот).

9.2. Перечень программного обеспечения:

- компьютерная контрольно-обучающая тестовая программа с открытой лицензией (оболочка MyTestX);

- лицензированная контрольно-обучающая тестовая программа с возможностью использования on-line «Indigo»;
- программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель Windows Media Player);
- текстовый редактор Microsoft Word;
- табличный редактор Microsoft Excel;
- редактор презентаций Microsoft PowerPoint;
- текстовый редактор NoteBook (Блокнот);
- браузер Google Chrome.

9.3. Перечень информационных справочных систем

Доступ к электронным библиотечным ресурсам и электронной библиотечной системе (ЭБС) осуществляется посредством специальных разделов на официальном сайте ИАТЭ НИЯУ МИФИ. Обеспечен доступ к электронным каталогам библиотеки ИАТЭ НИЯУ МИФИ, а также электронным образовательным ресурсам (ЭИОС), сформированным на основании прямых договоров с правообладателями учебной и учебно-методической литературы, методических пособий:

- 1) информационные ресурсы Сети КонсультантПлюс, <http://www.consultant.ru/> (информация нормативно-правового характера на основе современных компьютерных и телекоммуникационных технологий);
- 2) электронно-библиотечная система НИЯУ МИФИ, [http://libcatalog.mephi.ru/cgi/irbis64r/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK](http://libcatalog.mephi.ru/cgi/irbis64r/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK;);
- 3) электронно-библиотечная система «Айбукс», <https://ibooks.ru/>;
- 4) электронно-библиотечная система издательства «Лань», <https://e.lanbook.com/>;
- 5) электронно-библиотечная система «Юрайт», <https://urait.ru/>;
- 6) базы данных электронной библиотечной системы «Консультант студента», <https://www.studentlibrary.ru/>;
- 7) электронно-библиотечная система BOOK.ru, <https://book.ru/>;
- 8) базовая версия электронно-библиотечной системы IPRbooks, <https://iprbooks.ru/>;
- 9) научная электронная библиотека eLIBRARY, <https://www.elibrary.ru/>.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Типовые задания на практику выглядят следующим образом:

1. Подготовка докладов и презентаций по отдельным темам для развития у обучающихся навыков самостоятельной работы над специализированными и научными источниками с целью их анализа, обобщения и обоснования собственных выводов теоретического и практического характера.
2. Разработка методического обеспечения проведения занятий (подбор литературы, подготовка теоретического материала, практических заданий, тестов, кейсов и т.п.).
3. Составление рабочих планов и написание конспектов проведения занятий. При подготовке обучающиеся могут пользоваться любыми материалами, рекомендованными в планах лекций, лабораторных и практических занятий. Обучающиеся должны обязательно указывать использованные при выполнении работы источники.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы студентов.

2. Мультимедиа-проектор ViewSonic PJD6383
3. Проекционный экран
4. Ноутбук Asus 3500L

12. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) программа практики адаптируется при необходимости для лиц с ОВЗ или инвалидностью. При распределении мест прохождения практики обучающихся из числа лиц с ОВЗ и инвалидами учитываются рекомендации относительно необходимых условий и организации видов труда, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида (при ее наличии). Формы проведения практики лиц с ОВЗ и инвалидов устанавливаются с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья и адаптируются в соответствии с содержанием пункта 7 программы практики.

При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера труда и выполняемых трудовых функций.

Материалы, касающиеся прохождения практики, предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла;
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа;
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа.

При необходимости в процессе прохождения практики с обучающимися из числа лиц с ОВЗ и инвалидами проводится дополнительная индивидуальная работа с преподавателем (индивидуальные консультации), работа с материалом, полученным в процессе прохождения практики, беседа, индивидуальная учебная работа, в том числе специальные разъяснения, процедуры и содержания практики для тех обучающихся, которые в этом заинтересованы или нуждаются.

Конкретные формы и виды контактной работы лиц с ОВЗ или инвалидностью устанавливаются преподавателем индивидуально для каждого обучающегося или при возможности для нескольких обучающихся. Выбор форм и видов контактной и самостоятельной работы лиц с ОВЗ или инвалидностью осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к прохождению практики.

Проведение практик, содержание которой связано с участием в спортивных мероприятиях, адаптируется путем определения уровня физических нагрузок и (или) заменой аналитической или иным видом деятельности обучающегося с ОВЗ и инвалида в соответствии с содержанием программы практики и индивидуальными заданиями руководителя практики.

При проведении процедуры оценивания результатов прохождения практики обучающимися инвалидами и обучающимися с ОВЗ предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ИАТЭ НИЯУ МИФИ или обучающиеся с ОВЗ или инвалидностью могут использовать собственные технические средства.

Текущий контроль результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе прохождения практики, а также выполнения индивидуальных работ в целях получения информации о выполнении обучающимся требуемых действий в процессе учебной

деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствия формы действия данному этапу усвоения учебного материала, что позволяет своевременно выявить затруднения и отставание обучающихся с ОВЗ и инвалидов и внести коррективы в процесс проведения практики. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку или выполнение индивидуальных заданий. При необходимости, инвалидам и лицам с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки отчёта по практике, предусматривается увеличение времени на составление отчёта, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на защите отчёта, собеседовании и т.д. Предусматривается возможность проведения промежуточной аттестации в несколько этапов.

Дополнительное учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для прохождения практики:

- библиотечный фонд помимо учебной литературы включает справочно-библиографические и периодические издания в соответствии с перечнем указанным в программе практики;
- обеспечивается доступ к ним обучающихся с ОВЗ и инвалидов с использованием специальных технических средств.

Материально-техническая база, необходимая для проведения практики, предоставляется организациями, в которых осуществляется прохождение практики. Материально-техническое обеспечение специализированной аудитории может включать: стационарные мультимедийные средства, компьютер с лицензионным программным обеспечением, офисное оборудование для оперативного размножения иллюстративного и раздаточного материала. Помещения для проведения практики могут быть оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ОВЗ и инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения: мультимедийное оборудование с возможностью просмотра удаленных объектов (например, слайда на экране); других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха: акустический усилитель и колонки; мультимедийный проектор; телевизор; учебная доска; мультимедийная система; другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями слуха;
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата: компьютерная техника с программным обеспечением; других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.